

长春市博仁中等职业学校 防灾减灾技术专业

人才培养方案

专 业 防灾减灾技术

学 制 三年

招 生 对 象 应、往届初中毕业生

学校（盖章） 长春市博仁中等职业学校

一、专业名称及代码

专业名称：防灾减灾技术

专业代码：620903

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
62 资源环境 与安全大类	6209 安全类	消防工程 建筑安装工程	消防安全管理 员 (3-02-03-04)	消防设施操作 员 消防管理员 保卫管理员	消防设施操作 员(初级) 保安员 应急救援员

五、培养目标与培养规格

(一) 综合素质

1. 具有良好的道德品质、竞争和创新意识。
2. 具有良好的人文素养和继续学习能力。
3. 具有良好的责任心、进取心和坚强的意志。
4. 具有良好的人际交往、团队协作能力。
5. 具有良好的书面表达和口头表达能力。
6. 具有健康的身体和心理。
7. 具有较强的社会责任感。

(二) 职业能力(职业能力分析见附录)

1. 行业通用能力：

(1) 具有根据国家关于应急管理、消防、安全方向的法律法规及相关政策进行应急管理制度、组织建立的能力。

(2) 具有熟练识别消防设施、设备的能力。

(3) 具有正确操作消火栓、灭火器、担架、防毒面具等应急救援设备的能力。

(4) 具有一定的火灾预判能力。

(5) 具有单位消防安全应急管理的能力。

(6) 具有熟练使用办公软件录入信息的能力。

(7) 具有熟练操作对讲机、消防电话、应急指挥系统的能力。

(8) 具有编制和管理应急预案的能力。

2. 职业特定能力：

(1) 具有企、事业单位、商场、企业、工厂、仓库等场所的消防管理能力。

(2) 具有进行火灾隐患评价、控制及消防设施操作能力。

(3) 具有电气防火管理的能力。

(4) 具有楼宇消防设计、实行建筑防火技术方法的能力。

(5) 具有组织、参与应急疏散的能力。

(6) 具有实施单位安全保卫工作的能力。

3. 跨行业职业能力：

(1) 具有适应岗位变化的能力。

(2) 具有企业管理及生产现场管理的基础能力。

(3) 具有创新和创业的基础能力。

(4) 具有自我学习、跟踪新技术发展、可持续发展能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	参考课时
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义	中国特色社会主义的创立，发展和完善、社会主义经济、政	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，	36

		进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	治、文化、社会建设与生态文明建设，踏上新征程，共圆中国梦。	将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	
2	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。	时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；促专业，谋发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想		36
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主 义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及 个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践 行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。		36
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生 进行职业道德和法治教	领悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升		36

		育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。		
5	信息技术	中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的额重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备和系统操作、网络应用个、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	基础模块包含信息技术应用基础、网络应用等 8 个部分内容。拓展模块包含数字媒体创意、演示文稿制作等 10 个专题	信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	108
6	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和	基础模块包括语感与语言习得等八个专题的学习。职业模块包括	把握语文学科核心素养，体现职业教育特点，加强实践与应用提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	180

		社会发展需要提供支撑。			
7	数学	通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	基础模块和拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计,拓展模块二包括七个专题和若干数学案例	教学围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划创设教学情境。教学要体现职教特色提高职业道德修养和职业素养。	180
8	英语	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 职场语言沟通目标:在日常英语的基础上,围绕职场相关主题,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通:能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。跨文化理解目标:能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能	基础模块包括人与自我、人与社会和人自然三大主题范围,涵盖8个主题包含若干内容,为课程内容的选择和组织提供依据。主题范围、主题、内容要求构成了基础模块的教学内容。学生通过学习这些主题能掌握语言基础知识和发展基本技能,形成积极的人生态度,树立正确的世界观、人生观和价值观。	中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养:应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求,遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务:应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。	180

		进行基本的跨文化交流:能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播自主学习目标:能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源:能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法:能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。			
9	体育与健康	中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣:学会锻炼身体的科学方法,掌握 1~2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平:树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展	依据中等职业学校的特点,体能还涉及职业体能。 体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。健康教育包括健康的基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病的预防,安全运动和应急避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育	中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。	180

			锻炼的关系,了解性与生殖健康知识,提高心理健康水平和社会适应能力,反兴奋剂教育等方面的内容。		
10	历史	中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。 了解唯物史观的基本观点和方法。 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的,知道划分历史时间与空间的多种方式,能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;在认识现实社会或职业问题时能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 知道史料是通向历史认识的桥梁,了解史料的多种类型,能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法,能够对同一史事的不同解释加以评析;学会从历史表象中发现历史问题,对史事之间的内在联系作出解释;能够全面客观地评价历史人物;能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 树立正确的国家观,增强对祖国的认同感,能够认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成对中华民族的认同和正确的民族观增强民族团结意识,铸牢中华民族共同体意识;了解并认同中华	基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。 基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。	基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准,深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现,要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。 教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念,结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养,也要注重对历史学科核心素养的综合培养,以科学有效地达成课程目标。 倡导多元化的教学方式教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式,结合教学内容,	72

		优秀传统文化、革命文化、社会主义先进崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程理解和尊重世界冬国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识：能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精协作创新等良好的职业精袖，树立正确的世界观、人生观和价值观。		创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 例如，教师可以组织与历史相关的行业社会调查与讲座，带领学	
11	艺术	中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生	1 音乐鉴赏与实践 音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。 2 美术鉴赏与实践 美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术	艺术课程教学是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。	72

		活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。 本模块教学由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成	
--	--	---	---	--

（二）专业（技能）课程

2、专业技能课专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	消防管理概论	学生能学习消防安全管理概述，燃烧与火灾基本知识，建筑消防设施，火灾预防，初起火灾处置，消防安全责任与监督和火灾应急救援等。	72
2	消防法规	学生能了解的主要内容包括法学基础、消防法规的基础知识、《中华人民共和国消防法》释义、与消防安全相关的其他法律、消防行政管理常用的法规、社会单位消防安全管理常用的法规、施工现场消防安全管理常用的法规、消防宣传与教育培训常用的法规、与消防相关的犯罪及案例解读。	72
3	应急管理学	在理论学习基础上，掌握应急管理的基本方法和要求，提高应对各类突发事件并快速有效处置的基础性能力，*终为提高城市公共安全治理水平，保障城市的安全运行和人民生命、财产安全作出贡献。	72
4	生态灾害学	学生通过学习可以了解灾害学概述、生态灾害学理论基础、生态灾害学技术方法、生态灾害学的应用管理等内容。	72
5	信息与数据安全技术	让学生从专业角度认识网络信息系统的安全性评价标准，然后探讨了计算机系统安全和数据库安全，其次阐述了网络安全问题，*后介绍了加密与认证技术、防火墙与网络隔离技术、安全检测技术、病毒防范技术和虚拟专用网络技术等内容	72
6	网络管理技术	学生必须掌握的基础网络知识；如何独立组建一个局域网络；如何为内网过户提供网络服务，包括访问 Internet 等，以及对网络用户和网络资源的管理；如何为内网用户或所有用户提供各种服务，如 Web 服务、FTP 服务等；如何维护局域网的正常运转，使网络能够稳定高效地提供各种服务。	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
7	消防安全管理	学生学习消防安全管理概述, 燃烧与火灾基本知识, 建筑消防设施, 火灾预防, 初起火灾处置, 消防安全责任与监督和火灾应急救援等。在教材的相关章节, 设置了技能实训内容, 主要为常见的消防监控设备与器材的使用和相关管理实践运用等, 以提高学生实践操作能力。	72

3、专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	急救医学导论	了解急救护理相关基础知识, 对急、危、重症的识别、观察和救护能力, 以达到挽救病人生命、提高抢救成功率、促进病人康复、减少伤残率和提高生命质量。	72
2	消防工程制图	通过本课程学习, 能让学生掌握制图基本知识、投影基本知识、形体的投影和内部构造表达、建筑施工图、建筑设备施工图、消防专业图、消防专业图计算机辅助绘制等。书中画图与读图相结合, 分步讲解, 便于理解和掌握。所用图例均选自有关的生产图纸和通用设计图集及消防常用标号, 并强化消防专业图及计算机绘图, 以适应防火、灭火、抢险救援的工作需要。	72
3	消防装备技术	通过本课程学习, 使学生掌握各种消防装备器材、应急救援技术手段及消防法律法规和技术	72
4	火灾救援技术	使学生系统地了解 and 掌握危险品防火基础、常见的危险品与危险特性、危险品防火技术、危险品火灾事故案例分析、危险品火灾事故与泄漏事故的紧急处置、危险品火灾事故的应急救援、危险品消防安全管理与法律责任。	36
5	军事体能训练	使学生拥有强健的体魄, 增强体质应对未来的工作	360
6	灭火技术	操作时掌握灭火的器材和操作流程、操作要求。	

七、教学进程总体安排

总学时 3066。其中公共基础必修和限选课程（含军训）学时占比约 42.8%；专业技能课（含顶岗实习、专业认识与入学教育、毕业教育）占比约 57.2%；任意选修课 390 学时左右（其中人文选修课程与专业选修课程课时比约为 4:6），占比约 12.7%。

教学时间分配表

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合实践教学及教育活动周数		
一	20	18	1（军训） 1（专业认知与入学教育）	1	1
二	20	18	1（CAD 制图）	1	1
三	20	18	2（工业消防安全）	1	1

四	20	18	2(电气安全)	1	1
五	20	18	1(消防设施可靠性检查)	1	1
			1(应急演练预案及策划)		
			2(安全保卫实务)		
六	20	20	18(顶岗实习)		
			2(毕业考核、毕业教育)		
总计	120	110	31	5	5

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

师德师风

教师具有良好的师德修养、专业能力，能够爱护学生、尊重学生，在教学中能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。

专业能力

(1) 有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。

(2) 具有软件开发相关专业本科及以上学历。

(3) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。

(4) 具有项目教学实施能力，具有信息化教学资源开发、整合和应用能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 每五年到企业实践不少于6个月。

(6) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(7) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

团队建设

(1) 专任专业教师与在籍学生之比不低于 1:20；专任专业教师中具有研究生学历(或硕士以上学位)的占 5%，具有高级职称的占 15%以上；获得与本专业专门化方向对应的三级及以上职业资格的占 60%以上，或取得非教师系列专业技术中级以上职称的 30%以上；兼职教师占专业教师比例 10%~40%，60%以上具有中级以上技术职称或三级及以上职业资格。

(2) 专任专业教师应具有消防类专业本科及以上学历；具备中等职业学校及以上的教师资格；三年以上专任专业教师，应达到消防类的高级工及以上职业资格或专业技术职称要求。如消防设施操作员三级、智能楼宇管理员三级、消防装备技师三级、安全评价师、注册安全工程师、注册消防工程师等。

(3) 专业教师应具有开展理实一体化教学的能力，以及熟练应用现代信息化教学手段的能力；专任专业教师应具有胜任本专业两门以上主干专业课教学的能力，平均每两年到企业实践不少于 2 个月；专任专业教师应具有开展教学、科技研究、继续教育的能力。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

(二) 教学设施

专业教室基本条件

(1) 专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。

(2) 安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校外实习实训基本条件

校外实训基地的建设要按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则，紧密性合作企业数量与学生比例大约为 1：5，松散性合作企业与学生比例约为 1：2，以保证学生校外实训有充足的数量与质量。学校按照“双方合作目的，基地建设目标与受益范围，双方权利和义务，实习师生的食宿、学习等安排，协议合作年限及其他”等内容与紧密性合作企业签订校外实训基地合作协议。本专业重点与江苏军地安全管理有限公司进行合作，借助其业务平台进行实训。为本专业学生搭建校外实训平台，共同培养实用型的高技能人才。

（三）教学资源

1. 教材

按照省教育厅规定选用优质教材，学校建立由专业教师、行业专家等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关电子商务技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销和文化类文献等。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师要依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，

采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

本专业采用阶段过程性考核和综合考核相结合的多元化学生学习评价体系，坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合。

理论教学学生学业综合考核评价包括期中成绩、期末成绩和平时成绩三部分，学生总评成绩=期中成绩（20%）+期末成绩（40%）+平时成绩（40%）。平时成绩包括课堂表现、活动参与、作业提交和考勤等多元评价方法。

学生技能考核以具体技能任务阶段报告为主，采用阶段性技能成果展示和综合考核技能成果展示等形式综合评价。

（六）质量管理

（一）编制实施性人才培养方案

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）教学管理与教学改革

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）毕业考试（考核）

要积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立由形式多样化的课程考核形式组成的评价体系，积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能及岗位技能的综合素质评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展以及培养其创新意识和创造能力，更有利于培养学生的职业能力。所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程学分。评价体系包括：笔试、实践技能考核、项目实施技能考核等考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采用其中一种或多种考核方式相结合的形式进行。

（1）笔试：适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分，由专业教师组织考核。

（2）实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应聘岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

（3）项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能掌握的情况及工作态度及团队合作能力，因而通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十、附录

课程设置与教学时间安排表

序号	课 程 名 称	学时数			周学时数						备注
		总学 时数	其中		一		二		三		
			讲授	实训	1	2	3	4	5	6	
					18	18	18	18	18	20	
一、文化基础课										顶 岗 实 习	
1	中国特色社会主义	36	36	0	2						
2	心理健康与职业生涯	36	36	0		2					
3	哲学与人生	36	36	0			2				
4	职业道德与法治	36	36	0				2			
5	语文	360	360	0	4	4	4	4	4		
6	英语	360	360	0	4	4	4	4	4		
7	数学	360	360	0	4	4	4	4	4		
8	信息技术	108	72	36	2	3					
9	体育	180	18	162	2	2	2	2	2		
10	历史	90	90	0	3	2					
11	艺术（音乐、美术）	36	36	0	1	1					
小计		1638	1440	198	22	22	16	16	14		
专业基础课											
12	防灾减灾概论	36	36	0	2						
13	防灾减灾法律法规	36	36	0	2						
14	安全生产与应急	36	36	0		2					
15	职业健康与安全	36	36	0		2					
16	建筑消防设施	36	36	0			2				
17	消防工程基础知识	36	36	0			2				
小计		216	216	0	4	4	4	0	0		
专业核心课程											
18	风险识别与隐患排查处理	72	36	36			4				
19	灾害监测预警与信息技术	72	36	36				4			
20	应急预案演练与现场救护	72	36	36				4			
21	消防安全管理	108	72	36				4	2		
22	灾害预防与减灾技术	72	36	36			4				
23	灾害危机干预与心理援助	72	36	36	2	2					
小计		468	252	216	2	2	8	12	2		
实习实训课											
26	消防安全设备使用和常见逃生	108	0	108					6		
27	防灾减灾装备使用	108	0	108					6		
小计		216	0	216	0	0	0	0	12		
顶岗实习		720									
小计		720									
合计		3258	1908	630	28	28	28	28	28		

顶岗实习

说明：

1、综合实训：第一、二、三、四学期的公共基础课和专业技能课校内实训，第五学期为校外实训。

2、我校公共基础课教学主要培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。采用先进的教学方法、教学组织形式、教学手段以及教学模式来调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

3、我校的课程教学与培养目标相适应，注重教学方法改革，与专业相结合，加强与学生生活、专业和社会实践的联系，为学生可持续发展奠定基础。

4、我校的专业技能课按照消防部门相应职业岗位群的能力要求，强化消防部门导游、计调、外联、服务网点等工作岗位的能力培养要素。突出“做中学，学中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、任务教学、角色扮演、情境教学、案例教学等方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

5、积极推行“工学交替”的教学管理理念，改变传统的重知识、轻技能教学管理方式。将规范性和灵活性结合，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程实施创造条件。

6、加强校企合作，我校与省内外多家消防部门共同合作制订人才培养方案；共同开发课程；共同实施教学实训、评价考核、携手管理，合作育人。

7、学校和高职高专建立了专业教学指导委员会，制订专业教学指导实施方案，规范教学实施。加强对教学过程的质量监控，完善教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，确保教学质量。

技能实训

技能项目	技能要求	考核标准
------	------	------

普通话	让学生达到普通话二级乙等水平。	按照国家普通话测试标准进行测试。
礼仪展示	仪容仪表整洁，走、站姿正确，举止行为规范，有礼貌，能较好的使用服务敬语，并能进行微笑服务。	依据公关礼仪标准。
办公自动化	能正确而快捷地操作计算机，进行文字信息的录入和信息的搜集处理。	达到办公自动化中级水平。
军事训练	器械训练、军事体能达标	动作熟练，标准。
知识问答	关于防灾减灾、灭火等	分析准确，方案详细。
才艺表演	具有较出色才艺表演能力，充分展示自己的个性。	依据个人特点表演个艺术节目。
综合模拟实训	达到酒店和消防部门的工作要求。	学校自行组织考试

旅游服务与管理专业教学进程表

(单位：周)

学年	学期	课堂教学	课外技能实训	考试考核	毕业实习	毕业汇报	入学教育 军训	毕业教育	总计
第一学年	1	16		2			2		20
	2	17	1	2					20
第二学年	3	17	1	2					20
	4	17	1	2					20
第三学年	5	17	1	2					20
	6				15	4		1	20
合 计		84	4	10	15	4	2	1	120