

长春市博仁中等职业学校

口腔修复工艺专业

人才培养方案

专 业 口腔修复工艺

学 制 三年

招 生 对 象 应、往届初中毕业生

学校（盖章） 长春市博仁中等职业学校

一、专业名称及代码

口腔修复工艺 720504

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

所属专业 大类	所属专业 类	对应行业	主要职业 类别	主要岗位 类别 (或技术 领域)	职业资格 证书或技 能等级证 书举例
72 医药卫 生大类	7205 医学 技术类	720504 口 腔修复工 艺	口腔医学 技师 口腔修复 体制作工	口腔医学 技师 义齿模具 加工 义齿成型 制作工	阔气昂医 学技师资 格证

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院（门诊）、义齿加工机构、口腔医疗设备与材料销售企业等岗位，培养能够从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1)具有良好的职业道德,能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度,具有医学伦理观念。

(2)具有较强的团队意识,能与口腔修复医师和同行进行专业交流、协作。

(3)具有较强的专业服务意识和质量意识,能与服务对象进行有效沟通。

(4)具有良好的心理素质,熟悉企业文化与管理,能较好地适应不同类型口腔修复机构的工作。

(5)具有安全意识、环保意识。

2. 知识

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握口腔修复工艺技术知识及相关的口腔医学知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4)掌握口腔修复体制作所需要的材料学知识。

(5)掌握口腔修复工艺所需的雕刻与色彩学基础知识。

(6)掌握口腔各类矫正器制作的基本理论知识和能力。

(7)熟悉口腔工艺设备知识,熟悉口腔疾病的预防保健知识。

3. 能力

(1)能进行口腔修复体制作,并解决一般性技术问题,完成口腔修复体制作的综合性任务。

(2)具有口腔工艺材料选择与应用的能力。

(3)具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力,并能进行简单养护与常见故障的排除。

(4)具有一定的美学素养,具有从事口腔修复工艺技术工作的审美能力。

(5)具有初步美术雕刻与色彩表现能力,能制作满足服务对象审美要求的口腔修复体。

(6)具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。

(7)初步具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力。

(8)初步具有口腔修复产品质量检验和管理的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政课, 文化课, 体育与健康, 艺术(或音乐、美术)。

专业技能课包括专业基础课和专业(技能)课及实习实训课, 实习实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	参考课时
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 阐释中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位, 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容, 引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信	中国特色社会主义的创立, 发展和完善、社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设, 踏上新征程, 共圆中国梦。	本课程的实施, 以课程标准为依据, 落实立德树人根本任务, 将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中, 要遵循教育教学规律、思想政治教	36

		心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。		育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	
2	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。	时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；促专业，谋发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想		36
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主 义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及 个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。		36
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	领悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。		36
5	信息技术	中等职业学校信息技术课程	基础模块包含	信息技术课程	108

		要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的额重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备和系统操作、网络应用个、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	信息技术应用基础、网络应用等 8 个部分内容。拓展模块包含数字媒体创意、演示文稿制作等 10 个专题	教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	
6	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。	基础模块包括语感与语言习得等八个专题的学习。职业模块包括	把握语文学科核心素养，体现职业教育特点，加强实践与应用提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	180
7	数学	通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠	基础模块和拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计,拓展模块二包括七	教学围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划创设教	180

		精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	个专题和若干数学案例	学情境。教学要体现职教特色提高职业道德修养和职业素养。	
8	英语	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 职场语言沟通目标:在日常英语的基础上,围绕职场相关主题,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通:能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。跨文化理解目标:能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流:能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播自主学习目标:能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源:能有效规划个人的学习,	基础模块包括人与自我、人与社会和人与自然三大主题范围,涵盖8个主题包含若干内容,为课程内容的选择和组织提供依据。主题范围、主题、内容要求构成了基础模块的教学内容。学生通过学习这些主题能掌握语言基础知识和发展基本技能,形成积极的人生态度,树立正确的世界观、人生观和价值观。	中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养:应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求,遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务:应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。	180

		选择恰当的学习策略和方法:能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。			
9	体育与健康	中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣:学会锻炼身体的科学方法,掌握 1~2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平:树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展	依据中等职业学校的特点,体能还涉及职业体能。 体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。健康教育包括健康的基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病的预防,安全运动和应急避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,了解性与生殖健康知识,提高心理健康水平和社会适应能力,反兴奋剂教育等方面的内容。	中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。	180

10	历史	中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。 了解唯物史观的基本观点和方法。 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的,知道划分历史时间与空间的多种方式,能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;在认识现实社会或职业问题时能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 知道史料是通向历史认识的桥梁,了解史料的多种类型,能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法,能够对同一史事的不同解释加以评析;学会从历史表象中发现历史问题,对史事之间的内在联系作出解释;能够全面客观地评价历史人物;能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 树立正确的国家观,增强对祖国的认同感,能够认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成对中华民族的认同和正确的民族观增强民族团结意识,铸牢中华民族共同体意识;了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进崇尚英雄气概,认识中华文明的历史价值和现实意义;拥护中国共产党领导,认同社会主义核心价值观,树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、	基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。 基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。	基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准,深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现,要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。 教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念,结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养,也要注重对历史学科核心素养的综合培养,以科学有效地达成课程目标。 倡导多元化的教学方式教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式,结合教学内容,创新教学形式、教学过程和教学方法,开展多种形式的教学;鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学	72
----	----	--	--	---	----

		制度自信、文化自信;了解世界历史发展的基本进程理解和尊重世界冬国、各民族的文化传统,树立正确的文化观,形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识:能够确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精协作创新等良好的职业精袖,树立正确的世界观、人生观和价值观。		习,在做中教、做中学,调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 例如,教师可以组织与历史相关的行业社会调查与讲座,带领学	
11	艺术	中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 1. 通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采 2. 结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断,丰富审美经验,增强审美理解,提高审美判断能力,陶冶道德情操,塑造美好心灵,形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务,运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达,尝试解决学习、工作和生活中的问题,美化生活,具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深,热爱中华优秀传统文化,增进文化认同,坚	1 音乐鉴赏与实践 音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力,提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品,参与音乐实践活动,学习有关知识和技能,认识音乐的基本功能与作用,获得精神愉悦,提高审美情趣和音乐实践能力。 2 美术鉴赏与实践 美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力,提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动,学习美术知识和技能欣赏美术作品,了解作品主题,感悟	艺术课程教学是落实课程目标,培养学生艺术学科核心素养的重要载体应加强课程研究,按照本课程标准,结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。	72

		定文化自信，尊重人类文化的多样性。	作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。 本模块教学由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成		
--	--	-------------------	--	--	--

（二）专业（技能）课程

1、专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	人体解剖与组织胚胎学	讲授细胞、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，人体各种组织结构特性，胚胎发育过程及颜面的形态与发育。使学生掌握人体发生发展过程的一般规律，为学习口腔医学提供必需的形态结构知识。
2	病原生物与免疫学	讲授口腔矫形常用材料，牙体缺损修复，牙列缺损修复、牙列缺失修复及牙颌畸形矫治。使学生能初步运用所学知识和技能诊治口腔矫形科常见病和多发病。正确进行口腔矫形科的临床和技术室操作。
3	病理学	讲授口腔外科基础知识与基础操作，口腔外科局部麻醉，牙及牙槽外科、口腔颌面部感染、损伤、肿瘤、畸形、涎腺疾病、颞颌关节疾病和口腔 X 线技术。使学生对口腔颌面部常见病运用所学知识和技能进行诊断与防治。
4	生理学基础	了解现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从组织器官、系统水平和整体水平理解人体的各项正常生理功能、发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响，为学校相关后续奠定基础。
5	药理学基础	掌握药物及药品的基础知识、药物效应、不良反应及治疗、量效关系、配伍禁忌、药效的个体差别、合理用药原则

2、专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	口腔固定修复工艺技术	由浅入深地阐述了口腔固定修复工艺技术的相关理论，系统地介绍了必备的专业基本技能和各类修复体制作的工艺技术。
2	固定义齿修复工艺技术	通过本课程学习，能让学生掌握相关的固定义齿修复工艺技术概况、固定义齿修复的工艺技术、模型制取技术、熔模制取技术、瓷修复技术,达到其符合口腔修复工艺的岗位工作要求。
3	可摘义齿修复工艺技术	通过本课程学习，能让学生掌握相关的可摘义齿修复工艺技术概况、可摘义齿修复的工艺技术、模型制取技术、熔模制取技术、瓷修复技术,达到其符合口腔修复工艺的岗位工作要求。
4	全口义齿修复工艺技术	通过本课程学习，能让学生掌握相关的全口义齿修复工艺技术概况、固定义齿修复的工艺技术、模型制取技术、熔模制取技术、瓷修复技术,达到其符合口腔修复工艺的岗位工作要求。
5	口腔工艺材料应用	通过本课程学习，能让学生掌握相关的口腔印模材料、模型材料、聚合物、口

序号	课程名称	主要教学内容和要求
	用	腔金属材料、铸造包埋材料、口腔陶瓷材料、种植材料及辅助材料达到其符合口腔修复工艺的岗位工作要求。
6	口腔预防医学	讲授口腔初级卫生保健目标，口腔流行病学，口腔卫生与健康，龋病预防和牙周病的预防。使学生能运用所学知识和技能在城乡社区开展口腔预防保健工作。
7	口腔解剖生理学	通过讲授牙体、牙周、口腔粘膜、唾液腺的组织结构，口腔颌面部及牙体、牙周组织的发育过程，龋病及并发病，牙周组织病，常见口腔粘膜病，口腔颌面部囊肿，常见口腔颌面部肿瘤的病因，临床特点及病理变化，使学生获得口腔组织与病理学的基础知识，为学习口腔专业课作好必要的准备。
8	口腔护理技术	讲授口腔检查、龋病、牙髓病及根尖周病，儿童牙病，牙周组织病，口腔粘膜病的护理等。使学生具有独立从事口腔护理及疾病防治能力。
9	口腔疾病概要	讲授口腔各种疾病、龋病、牙髓病及根尖周病，儿童牙病，牙周组织病，口腔粘膜病以及口腔内科常用药物等。使学生具有独立从事口腔内科常见病、多发病的诊断防治能力。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业课程的任课教师应为口腔修复工艺或相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校及以上教师资格证书、专业资格证书及中级

以上专业技术职务所要求的业务能力；具有良好的师德；具有工作实践经验，熟悉企业工作流程；对专业课程有较为全面的了解，具备专业教学设计和实施能力。师资队伍应规模适当、结构合理，适当外聘企业在职人员担任专业实践课程。

（二）教学设施

外实训基地的建设作为校内实践教学的延伸，与医院携手共建校外实训基地，实现实训条件的社会沟通，达到资源共享，更重要的是使学生置身于现实工作场景中，进一步加强第一岗位任职能力及关键能力的培养。

口腔修复工艺专业与吉林市金信义齿制作中心建立了良好的合作关系。从而更好地培养出实用人才，为医院为社会服务。

校外实训基地的主要功能：接受学生工学交替实习；接受学生顶岗实习。参与教学方案设计，指导学生实习。搭建职业场所能力训练的平台，学生在真实的环境中完成综合职业能力训练，强化职业岗位技能和关键能力的培养。利用校内实训室资源，在实训环境中达到培养学生专业技能与岗位适应能力训练的目的。

（三）教学资源

1. 教材选用

（1）严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂；

（2）选择时必须依据本专业课程标准选用合适教材；教材应体现基于工作过程的课程设计思路，以学生为本，充分体现学生的主体作

用和教师的组织、引导作用，提高学生学习的主动性和积极性；

(3) 在教材使用时，教师要根据学生各方面特性，灵活使用教学方法，对教材的内容、编排顺序等方面进行适当的取舍和调整。

2. 图书文献配备

图文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

(四) 教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

(五) 学习评价

1. 课程考核的核心：

(1) 完成岗位工作任务过程中能力掌握的程度（专业技术能力、分析能力、解决问题和运用知识的能力）

(2) 职业素养（职业意识、职业行为、职业道德）

2. 考核方法：

(1) 知识考核：笔试 20%

(2) 岗位能力考核：项目实践训练 70%

(3) 职业素质考核： 10%

3. 考核要求：

(1) 理论考试：期末笔试，闭卷。考试题型：填空题、选择题、判断题、简答题、案例分析题

(2) 实践考核：有专任教师和医院、企业指导教师，履行双重身份的职责，进行现场管理与考核，根据学生完成岗位工作的过程与工作态度及工作完成的质量等进行综合评定。

(六) 质量管理

建立规范的教学检查制度、听课制度、教学督导工作条例，利用教育信息化系统进行教学管理；将行业企业引入教学管理，建立行业企业专家、教学专家、资深教师参与的督导组，建立由学校教学机构、实习就业机构、行业企业专家、同行院校专家、学生等组成的教学质量监控体系；制定教师培训制度，鼓励教师采取多种途径提升教学能力和专业素质，保证教学质量。

九、毕业要求

熟悉口腔工艺设备知识，具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力，并能进行简单养护与常见故障的排除。熟悉口腔疾病的预防保健知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。具有口腔各类矫治器制作的基本理论知识和能力。初步具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力。初步具有口腔修复产品质量检验和管理的能力。从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

十、附录

口腔修复工艺专业教学安排建议课程设置与学时分配表

序 号	课 程 名 称	学时数			周学时数						备注
		总学 时数	其中		一		二		三		
			讲授	实训	1	2	3	4	5	6	
					18	18	18	18	18	20	
一、文化基础课										顶 岗 实 习	
1	中国特色社会主义	36	36	0	2						
2	心理健康与职业生涯	36	36	0		2					
3	哲学与人生	36	36	0			2				
4	职业道德与法治	36	36	0				2			
5	语文	360	360	0	4	4	4	4	4		
6	英语	360	360	0	4	4	4	4	4		
7	数学	360	360	0	4	4	4	4	4		
8	信息技术	108	72	36	2	3					
9	体育	180	18	162	2	2	2	2	2		
10	历史	90	90	0	3	2					

11	艺术（音乐、美术）	36	36	0	1	1			
小计		1638	1440	198	22	22	16	16	14
专业基础课									
12	口腔解剖生理	72	72	0	4				
13	口腔工艺材料应用	72	72	0				4	
14	口腔美学基础	72	36	36			4		
15	口腔疾病概要	108	108	0		6			
小计		324	288	36	4	6	4	4	0
专业核心课程									
15	口腔工艺设备使用与维护	36	18	18	2				
16	口腔固定修复工艺技术	72	36	36			4		
17	可摘局部义齿修复工艺技术	72	36	36			4		
18	全口义齿修复工艺技术	72	36	36				4	
19	口腔数字化工艺技术	72	36	36				4	
20	口腔正畸工艺技术	72	36	36					4
小计		396	198	198	2	0	8	8	4
实习实训课									
21	口腔正畸技术	72	0	144					4
22	口腔数字化修复	108	0	108					6
小计		180	0	252	0	0	0	0	10
顶岗实习		720							
小计		720							
合计		3258	1926	684	28	28	28	28	28

口腔修复工艺专业教学进程表 （单位：周）

学年	学期	课堂 教学	课外技 能实训	考试 考核	毕业 实习	毕业 汇报	入学教 育军训	毕业 教育	总 计
第一 学年	1	16		2			2		20
	2	17	1	2					20
第二 学年	3	17	1	2					20
	4	17	1	2					20
第三 学年	5	17	1	2					20
	6				15	4		1	20
合 计		84	4	10	15	4	2	1	120

长春市博仁中等职业学校

二〇二三年十二月二十日