

# 长春市博仁中等职业学校

## 老年人服务与管理专业

### 人才培养方案

专	业	<u>老年人服务与管理</u>
学	制	<u>三年</u>
招 生 对 象		<u>应、往届初中毕业生</u>
学校（盖章）		<u>长春市博仁中等职业学校</u>

长春市博仁中等职业学校

## 一、专业名称及代码

老年人服务与管理 790303

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3 年。

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
79 公共管理与服务	7903 公共服务	Q84 社会工作; Q8412 老年人、残疾人专业化护理机构服务; Q8414 老年人、残疾人养护服务; Q8421 社会看护和帮助服务。	2070901 社会工作者; 4100105 养老护理员。	老年人照护岗位; 养老服务评估员岗位; 养老管家(养老秘书)岗位; 养老事务性管理岗位; 老年社会工作岗位。	老年照护师行业证书; 教育部 1+X 老年照护等级证书; 教育部 1+X 失智老年人照护证书; 健康管理师证书。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人，面向老年人服务与管理等行业企业，培养从事养老护理、养老机构事务管理工作，具有“一德、二技、三能、N证”的德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。

“一德”具备职业道德，针对养老服务行业的特殊性，中职学校养老服务与管理专业毕业生应当具有更强的服务意识、孝道仁爱精神、

吃苦耐劳精神、较强的责任心、团队协作精神、耐压抗挫能力。“二技”具备指身体照护技能和心理照护技能，这是中职学校养老服务与管理专业毕业生的两项核心技能，也是养老服务行业岗位必备技能。

“三能”具备指沟通协调能力、组织策划能力和持续发展能力。“N证”是学生通过三年的学习，考取老年照护师资格证、秘书资格证、1+X失智老年人照护资格证、健康管理师资格证等，向复合型技术技能人才持续发展。

## （二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### 1、职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

（2）热爱养老服务事业，能脚踏实地地工作；热心公益事业。

（3）具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业精神。

（4）具有能够胜任养老服务与管理工作的健康心理、完善人格及良好的卫生、生活习惯。

（5）具有必要的科学文化素养和继续学习的能力。

（6）具有较强的养老服务行业就业能力和创业能力。

### 2、专业知识和技能

（1）掌握老年人的生理、心理特点，能够根据老年人的生理、心理特点开展养老服务工作。

（2）了解老年人服务与管理相关的政策法规，能够在养老服务和

事务管理过程中遵纪守法,自觉维护老年人的合法权益。

(3) 掌握老年人沟通技巧知识,具备良好的与老年人沟通的能力。

(4) 掌握老年人服务的礼仪规范,提高职业素养,尊重老人,养成良好的服务礼仪习惯。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	参考课时
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	中国特色社会主义的创立,发展和完善、社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设,踏上新征程,共圆中国梦。	本课程的实施,以课程标准为依据,落实立德树人根本任务,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中,要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律,激发学生学习兴趣,提高思想政治教学的吸引力,有效提高教学质量。	36
2	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬	时代导航,生涯筑梦;认识自我,健康成长;促专业,谋发展;和谐交往,快乐生活;学会学习,终身受益;规划生涯,放飞理想		36

		业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。			
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。		36
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	领悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。		36
5	信息技术	中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的额重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备和系统操作、网络应用个、图文编辑、数据处理、	基础模块包含信息技术应用基础、网络应用等 8 个部分内容。拓展模块包含数字媒体创意、演示文稿制作等 10 个专题	信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时	108

		程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。		代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	
6	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	基础模块包括语感与语言习得等八个专题的学习。职业模块包括	把握语文学科核心素养，体现职业教育特点，加强实践与应用提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	180
7	数学	通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣和信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	基础模块和拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计，拓展模块二包括七个专题和若干数学案例	教学围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划创设教学情境。教学要体现职教特色提高职业道德修养和职业素养。	180
8	英语	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，	基础模块包括人与自我、人与社会和人与自	中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教	180

		<p>在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>职场语言沟通目标:在日常英语的基础上,围绕职场相关主题,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通:能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。</p> <p>跨文化理解目标:能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流:能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播自主学习目标:能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源:能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法:能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。</p>	<p>然三大主题范围,涵盖8个主题包含若干内容,为课程内容的选择和组织提供依据。主题范围、主题、内容要求构成了基础模块的教学内容。学生通过学习这些主题能掌握语言基础知识和发展基本技能,形成积极的人生态度,树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>育方针,落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养:应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求,遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务:应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。</p>	
9	体育与健康	<p>中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣:学会锻炼身体的科学方法,掌握1~2项体育运动技能,</p>	<p>依据中等职业学校的特点,体能还涉及职业体能。体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相</p>	<p>中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形</p>	180

		提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展	关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容。	成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	
10	历史	中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法。知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种	基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代	基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素	72

		<p>方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>能够依据史实与史料对史事表达自己的看法，能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程理解和尊重世界冬国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，</p>	<p>史。</p>	<p>养的五个方面是一个互相联系的整体。</p> <p>教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>倡导多元化的教学方式教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>例如，教师可以组织与历史相关的行业社会</p>	
--	--	---	-----------	--	--

		养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精协作创新等良好的职业精袖，树立正确的世界观、人生观和价值观。		调查与讲座，带领学	
11	艺术	<p>中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p> <p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>	<p>1 音乐鉴赏与实践</p> <p>音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。</p> <p>2 美术鉴赏与实践</p> <p>美术鉴赏与实践是以培养学生的艺术审美和实践能力，提升其艺术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。</p>	<p>艺术课程教学是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。</p>	72

			本模块教学由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成		
--	--	--	---------------------------	--	--

### 1、专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	老年人人体结构与功能	通过学习,学生能够掌握老年康复保健的基本概念、康复护理的特点、内容,和日常生活密切相关的康复治疗技术和保健方法;熟悉常用的康复评定方法。
2	护理学基础	通过本课程学习,能让学生掌握相关的养老护理概论、技术护理、生活照料、康复护理、心理护理的知识和技能,并能制定、安排老人的个案护理计划,达到其符合养老护理员的岗位工作要求。
3	健康养老服务产业认知	通过本课程学习,使学生掌握推拿学的主要理论和推拿手法,全面掌握推拿学,用于今后的体育教学实践。通过本课程的实验教学,要求学生系统掌握推拿常用手法和推拿科常见病的诊断和推拿治疗;熟悉推拿检查方法,了解推拿简史。
4	老年人服务伦理与礼仪	了解老养老服务管理政策法规与标准的背景及基本概念,对老年人有一个较为清晰的认识,要求掌握人类个体老年期的生理、心理特征、社会生活特点,了解人口老龄化的形势,熟悉人口老龄化对人类社会的影响,掌握中国人口老龄化的特点,掌握老年人的需求特点及基本权利,掌握老年供给体系的组成及作用,掌握老年人生价值的特点及实现,熟悉老年人权益保障和社会保障,了解老年人文化教育工作,熟悉人口老龄化与社会可持续发展的关系。

### 2、专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	老年人心理与行为	掌握老年心理和行为的基本理论、基本知识、基本技能的教学;使学生掌握对病人的生活护理、饮食护理、各种注射术、病情观察、抢救技术等;使学生能结合患者生理、心理特点和治疗康复的要求,实施整体护理,以满足患者的心身需求。
2	人体解剖学	本课程主要讲述人体解剖生理学的基础理论、基本知识和基本技能;掌握人体各器官系统的基本形态、结构和位置,以及各器官系统正常的生理过程及机制;了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律;为学习后续课程打下坚实的基础。同时了解一些必要的生活、卫生常识,增进健康,提高身体素质。掌握有关实验技能的基本方法,培养学生的观察、分析和解决问题的能力(包括动手能力),通过本课程的学习,使学生的专业基础知识,专业技能、技巧得到提高,专业创新思维、创新计划得到实施和培养。
3	老年人沟通技巧	了解老年人沟通技巧的背景及基本概念,对老年人有一个较为清晰的认识,要求掌握人类个体老年期的生理、心理特征、社会生活特点,了解人口老龄化的形势,熟悉人口老龄化对人类社会的影响,掌握中国人口老龄化的特点,掌握老年人的需求特点及基本权利,掌握老年

序号	课程名称	主要教学内容和要求
		供给体系的组成及作用，掌握老年人生生价值的特点及实现，熟悉老年人权益保障和社会保障，了解老年人文化教育工作，熟悉人口老龄化与社会可持续发展的关系。
4	老年人能力评估	了解老年人能力评估的重要性及必要性，掌握老年人权益保障法及相关政策法规的主要内容，并能够结合实际，综合应用老年法律法规，指导和帮助老年人维护自身权益；使学习者全面理解促进养老服务业发展的相关政策，为有志于从事养老服务体系建设和促进养老服务业发展的有识之士提供政策支持；帮助学习者了解老年人权益保障的法律法规新进展、新成果以及国外老年法律法规的先进经验，拓宽学习者的视野。
5	老年人生活照护	了解老年人生活照护的基本理论、基本知识和基本技能，学会从组织器官、系统水平和整体水平理解人体的各项正常生理功能、发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响，为学校相关后续奠定基础。
6	失智老年人照护	掌握失智老年人照护的基础知识、药物效应、不良反应及治疗、量效关系、配伍禁忌、药效的个体差别、合理用药原则
7	慢性病老年人照护	掌握慢性病老年人照护病人的护理。
8	老年人康乐活动组织与实施	掌握老年人康乐活动组织与实施的基本理论，常见病多发病的护理特点，熟悉老年人康乐活动组织与实施的新动向，新进展。

## 七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 36 周（含复习考试），累计假期 14 周，周学时一般为 40 学时，顶岗实习按每周 30 小时安排，3 年总学时数为 3600 学时。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，学校保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，我校结合自身情况进行分阶段实习。

选修课学时数占总学时的 10%。

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、

质量管理等方面。

### **（一）师资队伍**

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。主页教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上相关专业技术职称的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，期中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书，获得本专业相关工种中级以上职业资格。专业带头人应具有较高的业务能力，具有高级职称，在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业企业发展要求，了解企业发展现状，每年需参加一定时间的企业实践和技术服务活动。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

### **（二）教学设施**

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

#### **（1）校内实训室**

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教

育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

为贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，加强和改进中等职业学校德育工作，教育部决定将原中等职业学校“文明风采”竞赛活动调整为中等职业学校“文明风采”活动，为了贯彻教育部的决定，细化学校“文明风采”活动内容。特制定我校学前教育专业“文明风采”一览表。

老年护理专业“文明风采”活动要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，紧紧围绕育人目的设计开展德育活动，教育引导学生在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，促进学生全面发展、健康成长。

## （2）校外实训基地

校外实训基地具有社区实训基地及二级以上教学医院、综合医院和老人院、等。校外实训基地应相对稳定，科室设置齐全、实训设施设备配置等满足实训大纲的要求。

## （三）教学资源

专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用

的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

#### 1、图书馆教学资源：

(1) 十三五规划教材：内科护理、外科护理、护理学基础、解剖学、生理学、药物学等。

(2) 拓展阅读资料：

(3) 必读期刊、杂志教学资源：

#### 2、教学资源开发

逐步开发并完善与教材配套使用的多媒体教学软件和教学参考资料，包括：校企合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行校企合作，探索实践“工学”交替的模式，理实一体化模式，满足学生的实习、实训，同时为学生的就业创造机会。

### **(四) 教学方法**

教师要依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

### **(五) 学习评价**

本专业采用阶段过程性考核和综合考核相结合的多元化学生学习评价体系，坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合。

理论教学学生学业综合考核评价包括期中成绩、期末成绩和平时成绩三部分，学生总评成绩=期中成绩（20%）+期末成绩（40%）+平时

成绩（40%）。平时成绩包括课堂表现、活动参与、作业提交和考勤等多元评价方法。

学生技能考核以具体技能任务阶段报告为主，采用阶段性技能成果展示和综合考核技能成果展示等形式综合评价。

## （六）质量管理

建立健全校（专业）两级的质量保障体系。专业层面的质量保障体系以保障和提高专业教学质量为目标，运用系统方法，建立必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等学校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理本专业、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

### 1. 健全教学组织管理机构

#### （1）专业建设指导委员会

由本校主管教学工作的学校领导任主任委员，委员由从事教学工作并具有丰富教学经验的专业带头人和熟悉教学工作的骨干教师、企业能工巧匠（最少 2 人）共同组成，专业建设指导委员会的主要任务是在学校校长领导下对本专业教学及其管理，教学改革措施，有关本专业建设计划提出意见和建议，审议本专业人才培养方案，参与本专业课程建设和课程标准的修订，推进教学改革。每学期最少开一次会议。

#### （2）教学督导

在学校督导机构的领导下，成立本专业的督导组，一般由 3 人组成，督导组一般由学术水平较高、教学经验丰富、热心教学研究

和教学改革、在教职工中有较高威信的教师 and 教学管理人员组成。督导组对本专业教学改革、教学评价、教学管理和其他专项问题提出建议性意见和建议。

### (3) 教研组（专业教研组）

教研组是学校教学和科研的基层组织，是组织教师进行教学工作、开展教学研究和学术研究、进行教学管理和专业建设的基本单位，学校的各项教学与科研工作，以及课程建设、专业建设、学科建设等教学基本建设，都是以教研室为依托贯彻落实的。专业教研组由本专业的全体教师组成。

## 九、毕业要求

1. 在规定的学习时间段内，无留级、留校察看等不良记录，修满人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动。
2. 具有人文社会素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。
3. 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团体成员以及负责人的角色。

## 十、附录

老年人服务与管理专业教学安排建议课程设置与学时分配表

序号	课程名称	学时数			周学时数						备注
		总学时数	其中		一		二		三		
			讲授	实训	1	2	3	4	5	6	
					18	18	18	18	18	20	
<b>一、文化基础课</b>											
1	中国特色社会主义	36	36	0	2						顶岗实习
2	心理健康与职业生涯	36	36	0		2					
3	哲学与人生	36	36	0			2				
4	职业道德与法治	36	36	0				2			
5	语文	360	360	0	4	4	4	4	4		

6	英语	360	360	0	4	4	4	4	4
7	数学	360	360	0	4	4	4	4	4
8	信息技术	144	72	72	4	4			
9	体育	180	18	162	2	2	2	2	2
10	历史	90	90	0	3	2			
11	艺术(音乐、美术)	36	36	0	1	1			
小计		1674	1440	234	24	23	16	16	14
专业基础课									
12	老年人人体结构与功能	108	72	36	6				
13	护理学基础	144	72	72		4	4		
14	健康养老服务产业认知	18	18	0				1	
15	老年人服务伦理与礼仪	36	36	0				2	
16	养老服务管理政策法规与标准	36	36	0					4
小计		342	234	108	6	4	4	3	4
专业核心课程									
17	老年人能力评估	18	18	0				1	
18	老年生活照护	18	18	0				1	
19	慢性病老年人照护	36	18	0				1	
20	老年人安全照护与急救技术	72	0	72		2			
21	病理学基础	72	36	36			4		
22	外科护理学	144	144	0				8	
23	内科护理学	108	108	0			6		
小计		468	342	108	0	2	10	11	0
实习实训课									
24	老年人能力评估	72	0	72					4
25	失能老年人照护	36	0	36					1
26	失智老年人照护	36	0	36					1
27	慢性病老年人照护	36	0	36					4
小计		180	0	180	0	0	0	0	10
顶岗实习		720							
小计		720							
合计		3384	2016	630	30	29	30	30	28

老年人服务与管理专业教学进程表 (单位: 周)

学年	学期	课堂教学	课外技能实训	考试考核	毕业实习	毕业汇报	入学教育军训	毕业教育	总计
第一学年	1	16		2			2		20
	2	17	1	2					20
第二学年	3	17	1	2					20
	4	17	1	2					20
第三学年	5	17	1	2					20
	6				15	4		1	20

合 计	84	4	10	15	4	2	1	120
-----	----	---	----	----	---	---	---	-----

长春市博仁中等职业学校  
二〇二三年十二月二十日