

长春市博仁中等职业学校

药剂专业

人才培养方案

专 业 药剂
学 制 三年
招 生 对 象 应、往届初中毕业生
学 校（盖章） 长春市博仁中等职业学校

药剂专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药剂

专业代码：720301

二、入学要求

应、往届初中毕业生或同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)
720 医药卫生大类	7203 药学类	720301 药剂	医疗临床辅助服务人员 医药商品销售员 仓库管理员	药品销售

说明：可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业向医药公司、药厂、药店及高职院校输送人才，培养具有一定现代科学文化素养，具有良好的职业道德、药品质量管理法律意识、良好的服务意识和扎实的专业理论知识，掌握中西药药剂职业岗位群必备的文化基础知识、专业技能知识。具备一定的心理素质，能适应药品生产和销售第一线需要，并具备本专业职业生涯发展的高素质技能型人才。

本专业毕业生应具有以下职业道德、中药识别、药品检验及制剂配备的工

艺理论和操作技能。其知识、技能结构与态度要求如下：

（二）培养规格

1、职业素养

- （1）具备良好的道德品质、进取精神、创新精神、责任意识、质量意识。
- （2）具备积极的心态、良好的耐受力及健康的心理，能适应社会和职业岗位竞争需要。
- （3）具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识；
- （4）具有通过不同途径获取信息、学习新知识的能力。
- （5）拥有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求。
- （6）具有安全生产、环保与节能意识，严格遵守操作规程；
- （7）具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力；
- （8）具有获取新知识、新技能的意思和能力，能适应不断变化的职业社会；

2、专业知识

- （1）能按照药事法规进行药品处方调配与营销服务。
- （2）掌握药物、药剂基本知识和技能。
- （3）能处理处方调配和药品采购、销售、储存、物流管理等常见问题。
- （4）能按照工作程序进行技术操作，辨识和采购药品，储存和调配药品。
- （5）能对仪器、设备、工作环境等进行统筹处理。
- （6）能进行良好的专业沟通，指导服务对象合理用药。

3、专业技能

- （1）药品营销：具有药品采购、销售、质量检验、仓储管理的能力；
具有从事用药咨询服务和合理用药指导的能力。
- （2）临床调剂：具有处方调配的能力；具有药品采购、药品保管与养护的

能力；具有医院常规制剂配制、质量检验的基本能力。

(3) 药剂学：具备药剂专业基础理论和制剂配备工艺流程知识。

(4) 药物分析：具备对药品鉴别分析及药品储存管理等方面的知识。

(5) 生药学：具备生药的药效及其药物之间的禁忌配伍的知识。

六、课程设置结构及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	中国特色社会主义的创立，发展和完善、社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设，踏上新征程，共圆中国梦。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。
2	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需	时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；促专业，谋发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想	

		要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯规划发展奠定基础。		
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主 义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及 个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践 行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	立足客观实际， 树立人生理想； 辩证看问题，走好人生路；实践 出真知，创新增才干；坚持唯物 史观，在奉献中实现人生价值。	
4	职业道德与 法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求， 了解职业道德和法律规范， 增强职业道德和法治意识， 养成爱岗敬业、依法办事的 思维方式和行为习惯。	领悟道德力量； 践行职业道德 基本规范；提升 职业道德境界； 坚持全面依法 治国；维护宪法 尊严；遵循法律 规范。	
5	信息技术	中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的额重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备和系统操作、网络应用个、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题；在	基础模块包含 信息技术应用 基础、网络应用 等 8 个部分内 容。拓展模块包 含数字媒体创 意、演示文稿制 作等 10 个专题	信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

		数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。		
6	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	基础模块包括语感与语言习得等八个专题的学习。职业模块包括	把握语文学科核心素养，体现职业教育特点，加强实践与应用提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。
7	数学	通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	基础模块和拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计，拓展模块二包括七个专题和若干数学案例	教学围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划创设教学情境。教学要体现职教特色提高职业道德修养和职业素养。
8	英语	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知	基础模块包括人与自我、人与社会和人与自然三大主题范围，涵盖8个主题包含若干内容，为课程内容的选择和组织提供依据。主题范围、主题、内容要求构成了基础模块的教学内容。学生通	中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养：应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务：应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世

		识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通:能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。跨文化理解目标:能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流:能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播自主学习目标:能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源:能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法:能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。	过学习这些主题能掌握语言基础知识和发展基本技能,形成积极的人生态度,树立正确的世界观、人生观和价值观。	界观、人生观和价值观。
9	体育与健康	中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣:学会锻炼身体的科学方法,掌握1~2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平:树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健	依据中等职业学校的特点,体能还涉及职业体能。体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体	中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。

		康行为和体育精神三方面获得全面发展	的方法等内容。健康教育包括健康的基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病的预防,安全运动和应急避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,了解性与生殖健康知识,提高心理健康水平和社会适应能力,反兴奋剂教育等方面的内容。	
10	历史	中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法。 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的,知道划分历史时间与空间的多种方式,能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;在认识现实社会或职业问题时能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 知道史料是通向历史认识的桥梁,了解史料的多种类型,能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。 能够依据史实与史料对史事	基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。 基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。	基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准,深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现,要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。 教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念,结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养,也要注重对历史学科核心素养的综合培养,以科学有效地达成课程目标。 倡导多元化的教学方式教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式,结合教学

		表达自己的看法，能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现历史问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程理解和尊重世界冬国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识：能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精协作创新等良好的职业精袖，树立正确的世界观、人生观和价值观。		内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 例如，教师可以组织与历史相关的行业社会调查与讲座，带领学
11	艺术	中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术	1 音乐鉴赏与实践 音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，	艺术课程教学是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。

		的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。 2 美术鉴赏与实践 美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。 本模块教学由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成	
--	--	--	--	--

（二）专业基础课和专业核心课

模块	序号	课程名称	主要教学内容和要求	推荐教材
模块一 专业核心课程	1	药剂学	1、了解药剂与相关专业的关系； 2、掌握各种剂型的分类； 3、掌握制剂的制备工艺流程及制剂的应用。	《药物制剂技术》 中国医药科技出版社
	2	药物分析	1、了解药物分析剂与相关专业的关系； 2、掌握各类药物的理化性质、结构特点； 3、掌握各类药物分析与鉴别。	《药物分析》 人民卫生出版社
	3	生药学	1、了解生药与相关专业的关系； 2、掌握生药的分类、形态特征、性味归经、 3、功效及鉴别。	《生药学》 人民卫生出版社
	4	解剖学	1、掌握人体解剖的概念；	《解剖学》

			2、会使用常用解剖实验工具； 3、掌握各系统的结构知识内容。	人民卫生出版社
模块二 专业技术课程	5	常规仪器操作	1、了解各类常用分析仪器的特性； 2、掌握容量瓶、移液管、滴定管的基本操作； 3、掌握芳香类药物的结构特性； 4、掌握各种含量测定的方法。	《药物分析》 人民卫生出版社
	6	常用制剂配备	1、了解各种药品剂型； 2、掌握液体型溶剂、混悬液、乳剂、颗粒剂、小容量注射剂、片剂的制备工艺流程； 3、能正确记录操作步骤及原始数据。	《药物制剂技术》 中国医药科技出版社
	7	生药识别与鉴定	1、了解各种生药的分类； 2、掌握 150 种常用生药的识别与鉴定；3、 掌握 150 种生药的功效。	《生药学》 人民卫生出版社
	8	日化用品制备	1、了解各类原材料的性质； 2、掌握日化用品的制备原则； 3、熟悉冷制皂、热制皂的制备方法； 4、熟悉唇膏的制备方法； 5、熟悉洗发水的制备方法。	《日化用品》 河南科学技术出版社
模块三 专业提升课程	9	GMP 实务	1、GSP 概述 2、管理职责 3、人员与培训 4、设施与设备 5、进货 6、验收与检验 7、储存与养护 8、出库与运输 9、销售与售后服务	《中国药典》 中国医药科技出版社
	10	药品购销	掌握国家药品购销考证知识与技能。	《药品购销》(中级)市技能鉴定中心

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学期教学时间为 18 周；校外实训按每周 40 学时（40 分钟折合 1 学时）；
3 年总学时数约为 3432。

(二) 教学周数安排

学年	学期	课堂教学	顶岗实习	复习	考试	合计
一	1	18		1	1	20
	2	18		1	1	20
二	3	18		1	1	20
	4	18		1	1	20

三	5		20			20
	6		19		1	20
合计						120

八、实施保障

（一）教学要求

1、公共基础课

公共课教学根据教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能定位，注重教学模式改革与创新，运行现代教学手段，充分调动学生学习积极性，提高教学效率，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2、专业技能课

专业核心课程的目的是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容紧密联系医药企业各岗位工作职责，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业课教学根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，灵活运用演示教学、岗位实训教学和案例教学等适合职业教育的教学方法，实施理实一体化教学，坚持“做中学、做中教”，使基本理论的学习和基本技能的训练与之后就业的岗位相结合。

3、教材选用

我校药剂专业选用教材为人民卫生出版社出版的专业教材和中国医药科技出版社教材《药剂学》、《药物分析》、《生药学》、《解剖学》《药物制剂技术》、《日化用品》。

4、教学管理

根据药剂专业自身的特点建立健全配套的教学管理制度，做到以人为本，

科学规范，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。合理利用教学资源，通过教学管理促进教师教学能力的提升，不断提高教学质量。

①教学实施管理

建立科学规范的教学管理规章制度，适应以人才培养目标为导向的课程要求，根据药剂专业自身的特点，突出校企“双主体”育人的理念，在教学过程中进行三方评价，及时监控与总结反馈，不断改进，注重理论与实践并重，培养专业技能强、职业素质高的技能型人才。

②教学资源管理

充分将校内外各项资源应用于专业教学。校内资源包括：专业课程的网站、学校智慧图书馆、校内实训基地等；校外资源包括：博物馆、合作企业、专业展会、行业比赛等。

③教学过程管理

从学生、企业、教师三方面抓好调研与反馈工作，实行教学过程的管理。在学习中期、实习期末学生至少进行 2 次以上的学生评价调研，其内容包括课程设置、教学满意度等；对学生的实习就业企业进行学生岗位适应性与发展潜力调研；对教师进行课堂与期终教学效果调研。将调研结果进行分析，把其作为对专业培养方案的修订和课程设置的参考依据。

④教学业务管理

由教导处、专业组对本专业的教学业务工作进行有计划、有组织的管理。做好基实习安排，使教学和实习有序进行。

5、教学质量管埋

由教务处、专业组对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

6、教学评价

（1）教学评价原则

①过程性评价

对于课程考核要改变原有的一次性考核决定学生成绩的方式，要结合学生的日常课堂学习结果和学习过程中所表现出来的职业能力、职业态度、团队合作等综合职业素养，使评价的结果更具科学性。同时还要对学生在实习、社会实践等校外活动进行考核，以社会实践项目、实践表现和实践经历为指标进行评价。

②双形式评价

要将理论考核与实践考核两种形式并举，坚持高职教育理论够用、技能突出的原则，从而评价出学生的行动能力和创新能力。

③多主体评价

学生通过学习掌握从事专业领域实际工作所需的基本能力和基本技能，其评价主体不能只是教师，应该呈现“教师、学生、企业、社会”的多元主体。

④教师公开评价。

对于实训课程，教师应将评价标准，包括实训教学进程安排预先告知学生，根据评价标准来考评学生的学习成果与表现。

A、学生参与评价。理论阐述、模拟实践操作部分的考评视课程内容，采用教师与学生共同打分的方式，保证学生的评分比重。

B、企业师傅评价。在有现代学徒制的前提下，由企业师傅对学生岗位实训和实习情况评价。学生通过企业师傅的打分及评语，了解企业对自己的认可程度。

C、社会考证评价。学生要将所掌握的专业知识和基本技能去参加社会考证，获得相关技能证书，以增强就业资本和竞争优势。

（2）教学评价方法

根据课程的不同而采用不同的评价方法。文化基础课可采用过程考核与终结性考核相结合的方法。专业课的评价不仅要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。应采用现代学徒制中的典型“双评价监控”完成实践情况评价，校企双方共同完成学徒的教学过程管理，企业全程参与合作班级的教学，围绕专业发展要求、行业企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，学生自我评价、学校教师评价、企业师傅评价相结合，以能力发展为核心，校企共同完成学徒的评价，引导学生全面发展。可以通过实操、项目、作业完成情况评价配合期末综合考核评价等多种方法检验学生的专业技能、操作方法、工作安全意识等。不仅重视规范操作、安全生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。专业课的考核项目和考核方法确定后，再制订详细的考核方案和评分标准，按照规范操作仪器、设备、工具的使用情况、完成考核任务后应达到的技术要求、工作安全等考核要素科学评价学生的学习成绩，真实地反映教学效果。学校根据相关学徒奖励制度，对德智体等综合素质全面发展的学生实施奖励，奖励办法包括荣誉等精神鼓励和物质奖励，促进学生成长。

7、专业师资配备

（1）根据专业学生数配备专任教师 8 名，教师近似为 25:1 左右；

（2）专任教师（在编）必须具有大学本科学历，具有中等职业学校教师资格证书；

（3）专任教师双师数比例达到 100%，高级、中级职称比例合理，主讲教师应具有中级及以上专业技术职称，或具有技师及以上职业资格证书；

(4) 专业带头人必须是高级教师，在行业中具有一定影响力，在行业协会担任职务；

(5) 每两年应有一个月以上时间参加专业实践活动；

(6) 兼职教师比例合理，为在编专业教师人数的 12、5%。

8、实训室

(1) 校内实训室

本专业校内实训基地包括生药标本实训室、仪器分析实训室、制剂配备实训室 3 项教学实验室。校内实训基地不仅能满足实训课程的教学，而且同时能满足本专业相关工种的考证和培训。

校内实训室配置要求：

①配备专职实训室管理人员，全面采用“7S”管理并上墙，落实区域负责人，工具和设备划分放置区域，物品管理落实到人。师生进行全面“7S”管理知识培训，并经常性邀请行业专家对于实训室的“7S”管理进行指导，实现校内实训基地管理长效机制。

②本专业倡导小班（25-30）实训教学，加工实训一般按一个班分两批倒班实习，生药标本实训安排 2 人为一组识别药材；仪器实训安排 2 人一操作台；制剂制备实训安排 2 人一操作台。

③实训设备配置标准

核心实训室和主要功能

序号	实训室名称	功 能	实训课程	主要设备的配置要求
1	生药标本实训场地	● 使学生能识别药材 ● 学生能鉴别药材 ● 学生能掌握药材的功效	生药识别与鉴定实训	150 味中药材
2	仪器分析实训场地	● 使学生熟悉各个常规仪器的特性 ● 会正确使用常用工量具仪器	仪器分析实训	移液管 容量瓶 滴定管 烧杯

				玻璃棒 洗耳球
3	制剂配备实训场地	● 让学生掌握制剂配备工艺流程 ● 会正确使用常用工量具仪器	制剂配备实训	溶液配备仪器 注射剂配备仪器 颗粒剂配备仪器 乳剂配备仪器 片剂配备仪器

(2) 校外实训基地

校外实训基地是满足工学结合要求，弥补校内实训基地的不足，是提高中职学生综合素质的实践性学习与训练平台。同时还要满足专业教师到企业实践需求，促进学校教学的改革，提高整体教学水平。

实习基地的必备条件：

- ①须相对稳定，并与实习基地签订保障性实习协议。
- ②须有良好品牌、管理规范的企业。
- ③实习结束时，实习基地应出具具体的评价意见。

本专业主要校外实训基地见下表：

序号	企业/学校名称	主要业务	可接纳学生数
1	吉林大药房	药品销售	20
2	修正药业	生产药品	3
3	国药集团	药品销售	5
4	长春人民药业集团有限公司	药品销售	5
5	长春迪瑞制药有限公司	药品销售	20
6	吉林紫鑫药业股份有限公司	药品销售	20

九、毕业要求

(一) 所有课程均需进行考核，考试考查课程见附表；毕业实习结束学生必须写出实习总结和实习报告或论文一份且附有实习单位的鉴定材料。

(二) 毕业考核

1. 文化基础综合：按该专业岗位操作技能型人材的所必需具备的文化基础知识规格要求，考查与考核相结合，实行教考分离。

2. 专业理论综合：按该专业岗位操作技能型人材的所必需具备的专业理论

综合知识的规格要求，考查与考核相结合，实行教考分离，采取笔试、机考等多种形式。

3. 专业主要技能：在实习现场或校内实训场地，参照国家相关职业资格或技术等级标准要求，进行考核，达到学校相关等级要求。

十、附录

药剂专业教学安排建议课程设置与学时分配表

序 号	课 程 名 称	学时数			周学时数						备注
		总学	其中		一		二		三		
		时数	讲授	实训	1	2	3	4	5	6	
					18	18	18	18	18	20	
一、文化基础课										顶 岗 实 习	
1	中国特色社会主义	36	36	0	2						
2	心理健康与职业生涯	36	36	0		2					
3	哲学与人生	36	36	0			2				
4	职业道德与法治	36	36	0				2			
5	语文	360	360	0	4	4	4	4	4		
6	英语	360	360	0	4	4	4	4	4		
7	数学	360	360	0	4	4	4	4	4		
8	信息技术	144	72	72	4	4					
9	体育	180	18	162	2	2	2	2	2		
10	历史	90	90	0	3	2					
11	艺术	36	36	0	1	1					
小计		1674	1440	234	24	23	16	16	14		
专业基础课											
12	医学基础（人体解剖学）	72	72	0	4						
13	中医药基础	108	108	0		6					
14	天然药物学基础	72	72	0				4			
15	临床疾病概要	72	72	0				4			
小计		324	324	0	4	6	0	8	0		
专业核心课程											
16	药事管理与法规	108	108	0			6				
17	药物制剂基础	72	72	0				4			
18	药物学基础	108	108	0			6				
19	药店零售与服务技术	36	36	0					2		
20	药品贮存与养护技术	36	36	0					2		
21	医药市场营销技术	18	18	0					1		
22	药品调剂技术	36	36	0					2		
小计		414	414	0	0	0	12	4	7		
实习实训课											

顶岗实习

23	药物制剂	36	0	36					2	
24	药品调剂	36	0	36					2	
25	药品贮存与养护	36	0	36					2	
26	药店零售与服务	18	0	18					1	
小计		126	0	126	0	0	0	0	7	
顶岗实习		720								
小计		720								
合计		3258	2178	360	28	29	28	28	28	

药剂专业教学进程表 （单位：周）

学年	学期	课堂 教学	课外技 能实训	考试 考核	毕业 实习	毕业 汇报	入学教 育军训	毕业 教育	总 计
第一 学年	1	16		2			2		20
	2	17	1	2					20
第二 学年	3	17	1	2					20
	4	17	1	2					20
第三 学年	5	17	1	2					20
	6				15	4		1	20
合 计		84	4	10	15	4	2	1	120