

长春市博仁中等职业学校

幼儿保育专业

人才培养方案

专 业 幼儿保育
学 制 三年
招 生 对 象 应、往届初中毕业生
学校（盖章）长春市博仁中等职业学校

一、专业名称及代码

幼儿保育 (专业代码: 770101)

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

| 专业大类 | 专业类别 | 专业（技能方向） | 对应职业（岗位） | 职业资格 | 继续学习专业 |
|------------|----------|------------|-----------------------------|------------|--------------|
| 77 教育与体育大类 | 7701 教育类 | 0-6 岁婴幼儿保育 | 幼儿园保育 托育机构育婴员 早教机构育婴员 | 保育员 育婴员 | 早期教育 学前教育 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向各级各类幼儿园、早教中心等育儿机构，培养在学前教育第一线能够辅助教师负责婴幼儿保健、养育，以及协助教师对婴幼儿进行教育工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才，并为高一级学校输送合格学生。

（二）培养规格

1、基本能力与基本素质

（1）热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；

（2）热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；

（3）具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；

- (4) 具有职业李响，勤于学习，不断进取；
- (5) 具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
- (6) 具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
- (7) 具有计算机的基本操作及应用技能；
- (8) 具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
- (9) 具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和心理承受能力；
- (10) 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；
- (11) 具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面的最新知识和技能；
- (12) 学习中能发现问题，分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；
- (13) 具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识
- (14) 具有健康的体魄。

2、专业能力

- (1) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；
- (2) 具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；
- (3) 具有照护婴幼儿进餐、换洗、睡眠、排便、出行等生活活动，并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的能力；
- (4) 具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力；
- (5) 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力；
- (6) 具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的能力；

- (7) 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力；
- (8) 具有训练 0-3 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0-3 岁婴幼儿认知活动，培养 0-3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；
- (9) 具有配合教师组织 3-6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的能力；
- (10) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；
- (11) 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；
- (12) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；
- (13) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教育的基本技能；
- (14) 取得保育员初级或育婴员初级的职业资格证书。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|----|----------|--|---|--|------|
| 1 | 中国特色社会主义 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信 | 中国特色社会主义的创立，发展和完善、社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设，踏上新征程，共圆中国梦。 | 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教 | 36 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|-----|
| | | 心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 | | 育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。 | |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 | 时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；促专业，谋发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想 | | 36 |
| 3 | 哲学与人生 | 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 | 立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。 | | 36 |
| 4 | 职业道德与法治 | 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 | 领悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。 | | 36 |
| 5 | 信息技术 | 中等职业学校信息技术课程 | 基础模块包含 | 信息技术课程 | 108 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|-----|
| | | <p>要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p> <p>课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的额重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备和系统操作、网络应用个、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p> | <p>信息技术应用基础、网络应用等 8 个部分内容。拓展模块包含数字媒体创意、演示文稿制作等 10 个专题</p> | <p>教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。</p> | |
| 6 | 语文 | <p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> | <p>基础模块包括语感与语言习得等八个专题的学习。职业模块包括</p> | <p>把握语文学科核心素养，体现职业教育特点，加强实践与应用提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p> | 180 |
| 7 | 数学 | <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠</p> | <p>基础模块和拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计，拓展模块二包括七</p> | <p>教学围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划创设教</p> | 180 |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|-----|
| | | <p>精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> | <p>个专题和若干数学案例</p> | <p>学情境。教学要体现职教特色提高职业道德修养和职业素养。</p> | |
| 8 | 英语 | <p>中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通：能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流：能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源：能有效规划个人的学习，</p> | <p>基础模块包括人与自我、人与社会和人与自然三大主题范围，涵盖 8 个主题包含若干内容，为课程内容的选择和组织提供依据。主题范围、主题、内容要求构成了基础模块的教学内容。学生通过学习这些主题能掌握语言基础知识和发展基本技能，形成积极的人生态度，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> | <p>中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养：应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务：应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。</p> | 180 |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|-----|
| | | 选择恰当的学习策略和方法:能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。 | | | |
| 9 | 体育与健康 | <p>中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣:学会锻炼身体的科学方法,掌握1~2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平:树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展</p> | <p>依据中等职业学校的特点,体能还涉及职业体能。体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。健康教育包括健康的基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病预防,安全运动和应急避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,了解性与生殖健康知识,提高心理健康水平和社会适应能力,反兴奋剂教育等方面的内容。</p> | <p>中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。</p> | 180 |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|----|
| 10 | 历史 | <p>中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p>了解唯物史观的基本观点和方法。</p> <p>知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>能够依据史实与史料对史事表达自己的看法，能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、</p> | <p>基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。</p> <p>基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。</p> | <p>基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。</p> <p>教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>倡导多元化的教学方式教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学</p> | 72 |
|----|----|--|--|--|----|

| | | | | | |
|----|----|--|---|---|----|
| | | <p>制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程理解 和尊重世界各民族、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和 人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念， 养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> | | <p>习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极 性和创造性。例如，教师可以组织与历史相关的行业社会 调查与讲座，带领学</p> | |
| 11 | 艺术 | <p>中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p> <p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚</p> | <p>1 音乐鉴赏与实践 音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。</p> <p>2 美术鉴赏与实践 美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能欣赏美术作品，了解作品主题，感悟</p> | <p>艺术课程教学是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体 应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。</p> | 72 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|--|
| | | 定文化自信，尊重人类文化的多样性。 | 作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。 本模块教学由美术鉴赏基础和内容、美术实践等活动等组成 | | |
|--|--|-------------------|---|--|--|

(二) 专业(技能)课程

| 序号 | 专业基础课程 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 |
|----|--------|--|--|
| 1 | 幼儿教育学 | 1. 整体介绍幼儿教育的历程，正确理解幼儿教育的概念和意义，描述幼儿教育事业的产生和发展趋势。2. 通过典型案例明确幼儿园教育的基本要素，理解幼儿教师、保育员、幼儿在教育过程中的地位、特性、权利和义务。3. 运用各种教学资源，识记幼儿园教学、游戏活动的概念和内容，初步设计幼儿园活动。 | 1. 热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，有科学的儿童观、教育观，较高的奉献精神和个人修养。2. 熟悉国家幼教方针和法规，了解幼儿教育学发展历史和趋势，掌握幼儿教育学基本概念、理论和观念。3. 能制定符合幼儿园教育目标和幼儿发展特点的班级各类教育计划，选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法 |
| 2 | 幼儿心理学 | 1. 了解幼儿心理学的研究对象和内容，初步了解幼儿心理学的研究方法和儿童心理发展趋势和特点。2. 了解幼儿认知中的感知觉、注意、记忆和想象的发展，初步掌握培养认知各方面的方式。3. 通过小组教学模拟的方式，掌握幼儿社会性典型工作任务描述发展的相关理论，初步形成组织教学活动的能力。 | 1. 掌握幼儿心理概论及心理学的主要流派及观点，概括幼儿心理学的基本理论，掌握幼儿心理学的基本研究方法。2. 掌握幼儿的认知和言语发展的特点和规律、幼儿的意志、情绪、个性与社会性发展的关系以及幼儿的活动心理。3. 能识别幼儿行为反映主要教学内容与要求的心理状态，根据幼儿的行为做出正确的应对。4. 在了解幼儿心理发展的过程中，树立热爱幼儿，树立热爱幼儿教育事业和专业思想，有良好的心理品质和思想道德修养。 |
| 3 | 自然科学基础 | 1. 小组合作完成科学小实验，正确认识自然界中物理、化学常见的现象以及规律，并用科学知识对周围事物现象进行解释。2. 通过网络搜集资料，掌握生命的进化和生物的各方面内容，储备相应自然知识，运用于幼儿教育中。3. 发挥多媒体教学手段的优势，直观地对天文地理知识理解掌 | 1. 了解世界的物质性，地球环境及演化、环境科学与生态学。了解生命的起源、基本特征与结构生物的进化、生物的多样性、自然界的物理、化学现象以及变化规律。2. 了解自然科学发展的历史轨迹，自然科学的基本原理与实际应用，树立自然界的物质观。3. 认识提高教师 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 握, 对世界有科学的认知。4. 分析幼儿园实际科学领域活动案例, 具备设计组织科学领域活动的能力, 具备幼儿教师教案设计和活动组织的能力。 | 自身的科技素质的重要性, 适应 21 世纪社会发展对教育事业的新要求。4. 激发学生学习科学的兴趣, 获得研究和探究相关学科的乐趣。用科学的方法及科学的态度对待幼儿教育事业。5. 运用所学自然科学基础知识设计并组织幼儿园科学教育活动, 正确引导幼儿对科学领域的认识。 |
|--|--|---|---|

(2) 专业核心课程

专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 专业核心课程 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 |
|----|--------|--|--|
| 1 | 幼儿卫生学 | 1. 重点了解婴幼儿期身体发展的特点及常见疾病症状及症状处理的专业知识与技能。2. 实践工作中能正确的应对幼儿身体的突发状况, 科学的运用卫生学知识。3. 学会运用科学的保教结合的教育方式, 为幼儿创造良好的发展环境, 促进幼儿健康成长 4. 具备一定的实际工作能力, 将来在实际工作中能够切实做到维护和增进幼儿的身心健康。5. 树立正确的健康观和卫生观, 明白幼儿卫生教育工作对幼儿健康成长的重要价值。 | 1. 学习幼儿身体各系统的特点和保育要点, 掌握其知识与科学的保育方式方法。2. 了解幼儿生长发育规律及评价指标, 熟悉幼儿生长发育的规律, 掌握测量与评价的方法。3. 掌握人体所需的六大营养素及基础代谢的概念, 熟悉各种营养的功能和食物来源。4. 熟悉安全措施和安全教育的主要内容, 掌握一些常见意外事故的处理。5. 掌握常见传染病及预防知识与处理方法。6. 了解幼儿心理卫生学和常见心理问题, 掌握常见的心理问题矫治方法, 能达到解决实际问题的能力 |
| 2 | 幼儿园保育 | 1. 通过小组讨论活动安排幼儿生活作息制度, 熟悉幼儿一日生活常规, 理解幼儿生活活动的重要性。2. 讲授与实操相结合, 熟悉幼儿一日生活常规, 营造良好的班级氛围, 模拟组织领导幼儿一日生活环节工作。3. 掌握幼儿园各项清洁消毒要求与具体操作方法, 严格执行幼儿园安全卫生保健工作, 通过情景教学在实践中掌握具体要求。4. 案例分析重视保育工作的重要性, 热爱幼儿, 热爱幼教工作, 树立全心全意为幼儿服务的思想。 | 1. 掌握保育工作的具体方法、内容和步骤, 即幼儿一日生活(来园、盥洗、进餐、睡眠、如厕、离园) 几大环节中保教工作的内容和方法, 以及对教师、保育员和幼儿的要求, 特别要注意贯彻保教结合的原则。2. 掌握幼儿卫生保健工作的一般常识, 依据保教结合的原则, 对幼儿进行各方面的保育, 学会协调与配合幼儿教师之间的工作。3. 在初步掌握保育工作的内容、要求、步骤、方法的基础上, 要摸索保育的规律, 在教师的指导下能初步地独立完成保育工作。4. 掌握幼儿在园发生危险的实际急救技能, 能初步应幼儿园发生的紧急危险情况。5. 充分认识保育在幼儿园工作中的地位、作用和保育员应具备的良好素质, 遵照保育工作的具体要求, 认真学习, 做好保育员工作。6. 对幼儿园 |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | | 各项工作持有正确的态度，热爱教育事业，热爱幼儿，能信任，尊重幼儿，树立正确的教合观和幼儿观。 |
| 3 | 幼儿园活动设计与指导 | 1. 根据时代发展的要求，从幼儿园教学实际出发，从新时期幼儿园对师资培养的要求出发，制定教学目标和教学内容，展开实施教育，培养学生专业技能与知识。2. 在教学方面重点突出理论与实践的联系，培养学生的专业技能与实践运用，牢牢掌握活动设计方法与指导要点。3. 配合多样化的巩固练习，学生通过教材的学习，不仅提高专业素养，而且能迅速掌握从事幼教工作的技能。4. 培养学生对幼儿园教育工作的责任与使命感，乐于从事幼教工作。 | 1. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术领域教育的基本知识和方法。2. 了解幼儿健康、语言、社会、科学、艺术领域教育的教育目标、学习特点、内容。3. 会设计幼儿体育游戏、幼儿各年龄段早操的编排、语言故事表演。4. 会编写幼儿园各领域教育活动教案 5. 能进行幼儿园五大领域的活动设计，并进行试教。 |
| 4 | 幼儿教师口语 | 1. 认识普通话的含义和推广普通话的意义，掌握普通话声母、韵母和声调的正确发音。2. 学会运用普通话语音知识进行方言矫正的自我训练，养成讲用普通话的习惯，了解普通话语流音变的主要类别。3. 在普通话口语实践中，语流音变运用正确、自然，能综合运用普通话的语音知识，读准常用汉字的声、韵、调，纠正方言。4. 了解普通话水平测试的相关情况、内容及评分标准，掌握测试技巧。5. 了解并恰当地使用各种朗读技巧，朗读时能做到语音正确、语句流畅、富有感情。6. 了解幼儿教育口语的内涵和特点，掌握幼儿教育口语的原则和要求，能根据不同教育情境准确、恰当地运用教育口语。 | 1. 课前搜集相关资料，文字材料及态势语动作，做好讲故事的准备。2. 提前预设课堂教学过程，具备一定的语言交际能力和应变能力。3. 使用多媒体进行故事背景音乐的播放、模拟故事情境。4. 正确使用各类教学语言进行故事讲述，讲述过程中注意语音是否标准、语句是否流畅以及感情是否充沛 |
| 5 | 幼儿美术 | 1. 在完成儿童简笔画绘画作业时，首先掌握简笔画形象创设的技巧的步骤。2. 运用简笔画的创作思路，确定好构图，思索简笔画形象的创设 3. 运用铅笔创设出初稿，完成后，调整画面，最后用勾线笔定稿。 | 1. 掌握结构素描、了解几何体基本的透视关系，掌握透视原理。2. 掌握简笔画、设计等基本知识与技能。课堂知识能够运用到生活中，美化生活。能够掌握简笔画的基本理论和技能。3. 会运用水粉、马克笔、油画棒，掌握基本道德上色的技巧。4. 了解儿童美术发展的特点与教学方法。 |
| 6 | 音乐 | 1. 学习简单的音乐理论知识和视唱技巧。2. 培养学生的美育，提升音乐素养，让学生会唱歌，爱唱歌， | 1. 至少会唱小字1组的音阶。2. 能够识读五线谱和简谱。3. 会打1拍以内的所有节奏。4. 了解简单的乐理知识 |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | 享受唱歌。3. 重点是纠正学生的音准和节奏。4. 让学生拿到一条视唱可以不用老师纠正就可以正确的唱出来。 | 例如：音程关系，三和弦及其转位，升降记号，反复记号，C、F、G 大调音阶等。5. 能够进行简单的视唱。6. 能用钢琴弹奏简单的幼儿歌曲。 |
| 7 | 幼儿舞蹈与编排 | 1. 课程以舞蹈基本理论为基础，以能力培养为目标，将专业性与实用性、系统性与可操作性相结合，帮助学生掌握舞蹈的基本技能，培养学生的幼儿舞蹈创编能力。2. 内容以幼儿为主体，围绕学前教育专业舞蹈知识和教学技能进行讲解，重点培养学前教育专业学生表演幼儿舞蹈、创编排练幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈及韵律活动教学等能力。 | 1. 真正掌握幼儿舞蹈创编知识。2. 能够将理论结合实践，从舞蹈题材的选择、构思、结构、音乐等全面考虑，创作出符合幼儿审美追求、身心特点，富有童真童趣的优秀舞蹈作品。 |

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程主要教学内容与要求

| 序号 | 专业拓展课程 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 |
|----|----------------|---|---|
| 1 | 幼儿园教玩具设计与制作 | 1. 培养学生的动手能力与创作设计能力。2. 重点培养学生会设计制作幼儿园相关的教玩具。3. 发展学生在以后工作中教玩具的设计制作运用能力。 | 1. 了解教玩具的功能、类型、配置。2. 学习制作各种材质的教玩具。3. 能根据幼儿园五大领域教育特点设计相关教玩具。4. 能根据幼儿园各区域活动灵活设计制作符合幼儿认知水平的教玩具。5. 能结合环境进行环创设计。 |
| 2 | 奥尔夫音乐 | 1. 培养学生会运用将音乐与律动、游戏、乐器演奏相结合进行音乐活动综合教学。2. 重点学习奥尔夫音乐中专业知识与技能，能熟练的运用已掌握的知识与技能。3. 培养学生的感知反应能力、领悟能力、身体各个部位或心脑的协调能力、记忆力、创造力。4. 重点发展学生在艺术方面的素养、情感体验、表现、创编能力，并通过实践练习活动（说、唱、奏、听、游戏等），去探究、发现、表现和创造艺术。 | 1. 听力训练，能根据音乐聆听，分析音乐的节奏、声音的高低等，会用运用符号表示音乐中的节奏。2. 节奏训练，会利用各种打击乐及可用器材进行音乐演奏表演 2. 通过律动训练，会用音乐与身体律动结合，进行音乐活动综合教育 3. 奥尔夫器乐练习，会利用可用物品进行音乐演奏表演 4. 奥尔夫音乐的创编，能将音乐与游戏、律动、唱结合进行创编进行试教活动。 |
| | 《3—6 儿童发展指南》解读 | 1. 分析 3-6 岁幼儿的发展目标，掌握其差异性，并能根据差异正确组织生活、学习及游戏活动。2. 通过幼儿实际案例，结合《指南》中的教育建议，评析幼儿行为，并能够正确的给出教育建议。3. 进行幼儿园实际观摩，利用子领域评价方式对幼儿五大领域各方面能力进行测评。4. 结合专业发展趋势和社会活动的共同教育目标，将各子领域的 | 1. 能简述五大领域各项能力培养的发展历程、发展趋势及教育的最新动向。2. 对《指南》中各年龄段幼儿五大领域发展与培养指标进行分析，突出说明不同年龄阶段幼儿各方面的差异。3. 明确活动目标，设计活动时更有针对性避免进入活动设计的误区。4. 能根据幼儿园课程设置和区角活动的共同教育目标，将各子领域的 |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | | 案例,理解幼儿培养的发展历程,树立科学的教育观念。 | 课程设置与区角活动更好地联系在一起。5.掌握各年龄段的子领域能力发展的一般评价方法,能够较科学全面地对3-6岁幼儿的五大领域各方面能力进行测评。 |
|--|--|---------------------------|--|

3. 实践性教学环节

校内实训：结合各门专业课教学需要，在校内外进行幼儿保育教育等综合实训。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》要求。校内开展专业实训课教学和综合实训。

教学实习：观察幼儿园一日活动的流程，关注幼儿在生活活动、运动活动、集中教育活动、游戏活动中的表现；关注幼儿教师对生活活动、运动活动、教学活动、游戏活动等的组织；关注保育员的工作内容和流程；发现和感受幼儿园环境创设蕴含的教育价值。形成对实习单位和相关职业岗位的初步认识，以增强学生对幼儿园及其他幼儿教育机构的感性认识，提高学习专业知识和技能兴趣。

岗位实习：学校组织学生到相关幼儿保育教育行业的相应岗位，在幼儿园及其他幼儿教育机构人员指导下参与实际岗位工作，培养吃苦耐劳的敬业精神，培育沟通合作能力和责任意识，使学生进一步巩固所学理论知识，熟练掌握幼儿园日常生活活动、教育活动、游戏活动、保育活动等工作内容。树立爱岗敬业精神，提升服务意识和应变能力，增强独立工作和就业、创业能力。

4. 相关要求

结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，探索实践课程思政。开设安全教育（含典型案例事故分析）、劳动教育、师德师风、绿色环保、新一代信息技术等方面

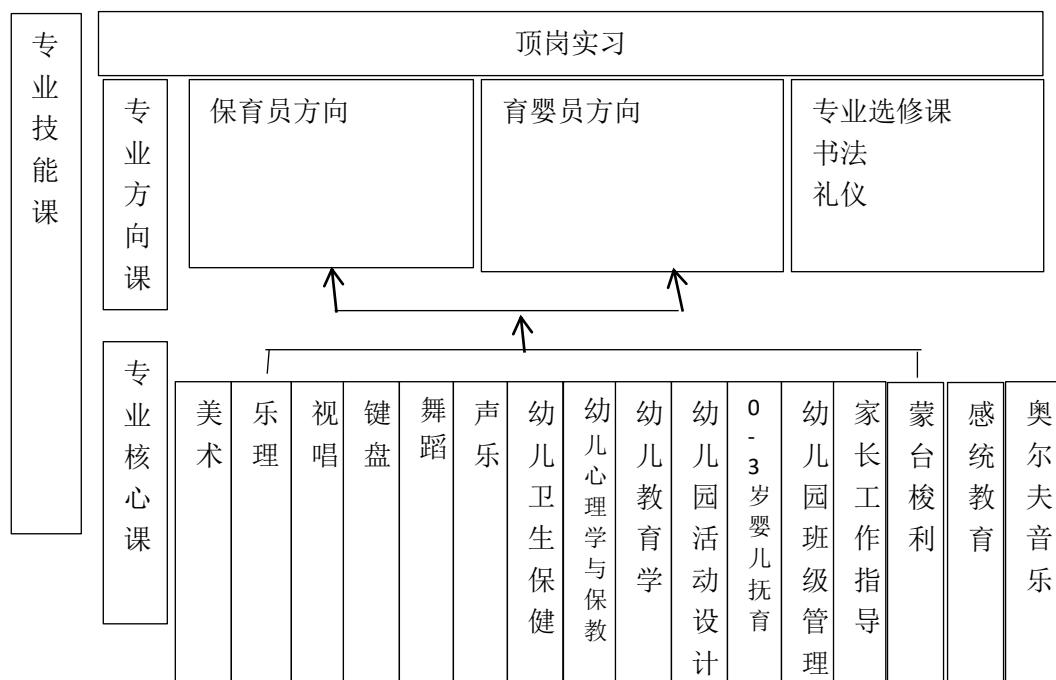
的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设文明礼仪、心理健康特色课程；组织开展德育实践活动、志愿服务活动和社团素质拓展活动。

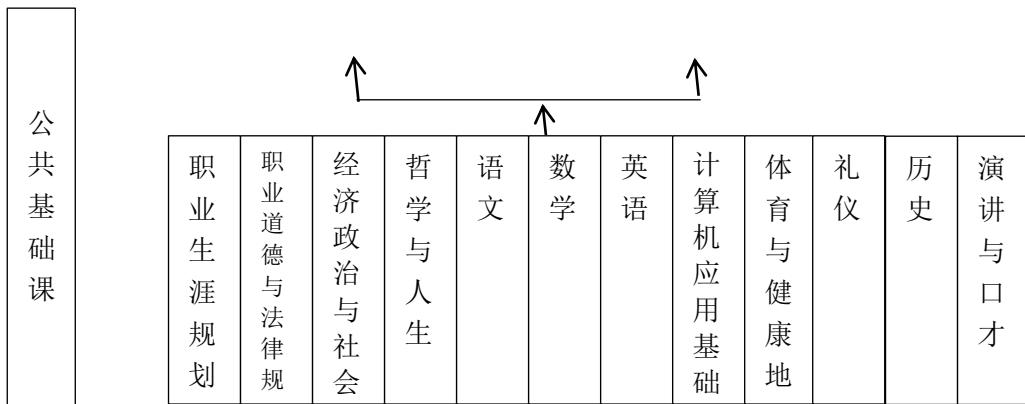
七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含劳动周、复习考试），累计假期 12 周，周学时 28 节。岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时一般为 3000~3300 学时。16~18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

总学时共 3120，其中公共基础课程学时 1404，占总学时的 45%；专业课程学时 1716，占总学时的 55%。因本专业主要定位为升学方向，岗位实习安排在分类高考结束后，时间为 4 个月。总课时中，实践性教学学时为 1584，占总学时的 50.77%。各类选修课程学时 288，占总学时的 9.23%。本校要求每个学生每学期必须参加一个社团，社团课作为学生第二课堂，主要安排在下午课余时间，列入学校特色课程。

具体的教学进程安排表见附件。





八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1、师资队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

积极整合校内外优质人才资源，选聘学前教育机构、托幼园所高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2、专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3、专任教师

具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；具有保育员、育婴师、幼儿照护 1+X 等相关职业资格证书或职业技能等级证书；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼园所实践经验。

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展幼儿保育、幼儿活动设计与指导以及舞蹈、音乐、美术等艺术教育活动等

实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 校内实训室

| 序号 | 实训室名称 | 核心设备 | |
|----|---------|---------------|-----------|
| | | 名称 | 数量(套/台/个) |
| 1 | 舞蹈实训室 | 音响设备 | 1 |
| | | 电子白板、电脑、投影仪 | 1 |
| | | 把杆 | 30M 左右 |
| | | 移动把杆 | 8M 左右 |
| | | 墙镜 | 20M2 左右 |
| | | 木地板或地胶 | 与房间面积大小一致 |
| | | 垫子 | 若干 |
| 2 | 音乐实训室 | 打击乐器 1—3 | 各一 |
| | | 钢琴(电) | 1 |
| | | 电子白板、投影仪、电脑 | 各 1 |
| | | 音响设备 | 1 |
| | | 常用打击乐器 5—8 种 | 各 5 套 |
| 3 | 电钢琴实训室 | 五线谱电教板 | 1 |
| | | 数字音乐电钢琴教学系统 | 1 |
| | | 电钢琴 | 51 |
| | | 投影仪、电脑 | 各 1 |
| 4 | 美术实训室 | 电子白板、实物投影仪、电脑 | 各 1 |
| | | 扫描仪、打印机 | 1 |
| | | 各类美术用具及材料 | 若干 |
| | | 展示柜、实物展示台 | 4 |
| 5 | 幼儿活动实训室 | 电子白板、投影仪、电脑 | 各 1 |
| | | 移动黑板 | 1 |
| | | 幼儿园桌/椅 | 6/36 |
| | | 活动区及相关设施 | 4 |
| | | 幼儿图书、课程资源 | 若干 |
| 6 | 保育实训室 | 多媒体教学设备 | 1 |
| | | 幼儿床具及卧具 | 10—15 |
| | | 消毒柜、杯架、毛巾架 | 各 1 |
| | | 清洁、消毒工具及用品 | 2—3 |
| | | 幼儿餐具、杯子 | 25—30 |
| | | 小毛巾 | 25—30 |
| | | 洗手池 | 1—2 |
| | | 蹲位、小便池 | 各 2—4 |
| 7 | 科学实验室 | 日常意外伤害处理用品 | 若干 |
| | | 多媒体教学设备 | 1 |
| | | 各类科学小实验教具 | 若干 |
| | | 动植物标本 | 若干 |
| | | 各类科学实验器材 | 若干 |

| | | | |
|----|---|----------------------------|----|
| 8 | 建构游戏实训室 | 各种类型、各种规格的积木、积塑、拼棒、拼图等游戏材料 | 若干 |
| 备注 | 以上各类实训室设备数量均按一间教室配备，实际应根据学生人数相应增加教室和设备数量。 | | |

(2) 校外实训基地

| 序号 | 校企合作校外实训基地企业名称 | 基地地址 | 实训内容 | 容纳实训学生数 |
|----|----------------|------|---------|---------|
| 1 | 长春市金太阳幼儿园 | | 幼儿教师保育员 | 40 |
| 2 | | | 幼儿教师保育员 | 40 |

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供工业机器人及应用系统编程操作、安装调试、运行维护、营销服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

2. 教材选用基本要求按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

3. 图书文献配备基本要求图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教研等工作的需要。

专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030 年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6 岁儿童学习发展指南》《幼儿教师专业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准-保育师（征求意见稿）》《国家职业技能标准——育婴员》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 游戏教学法

游戏教学被认为是幼儿园教育中最受欢迎的教学方法之一。通过游戏，孩子们可以在锻炼身体的同时，通过模仿、探索和实验来学习新知识。教育者可以设计一些有趣的游戏来帮助儿童学习数字、字母、形状、颜色等基本知识，也可以通过角色扮演游戏来促进儿童的情感和社交能力的发展。

2. 合作教学法

合作教学法是一种鼓励儿童在小组中学习、合作和分享的方法。教育者可以组织一些小组活动，例如小组绘图、小组故事讲解等，这些活动可以培养孩子们的协作能力、沟通技能以及社交互动能力。同时，教育者可以在活动中观

察每个孩子的表现，为不同的孩子提供相应的帮助和指导。

3. 导学教学法

导学教学是一种以儿童为中心的教学方法，旨在鼓励儿童自主学习和探索。教育者可以提出一个问题，引导学生去思考、探究、发现和解决问题。在导学的过程中，教育者扮演了一个指导者的角色，要提供必要的帮助和指导，但是不会直接灌输知识。通过这种方式，孩子们可以主动参与学习，培养独立思考和解决问题的能力。

4. 视觉教学法

视觉教学法是一种通过精美的图片、图表、视频等视觉媒介来帮助儿童理解知识的方法。例如在学习数字、字母、形状等基本知识时，教育者可以使用带有图案、颜色和形态的卡片或者图片来引导儿童。在学习具体的概念或者实践技能时，可以使用有声有色的动画或者视频来帮助儿童学习。

总的来说，幼儿园保育教育的教学方法应该是多样的，要鼓励儿童主动参与学习和探索，同时要提供必要的指导和支持，借助不同的视觉、听觉、触觉的教育媒介来帮助儿童理解和掌握知识和技能。更重要的是，教育者要根据儿童的年龄和发展需求来制定教学计划和教学内容，保障儿童的全面、平衡的发展。

（五）学习评价

多样性：评价方式应该多样化，不仅包括传统的考试，还应包括观察、讨论、项目评价、自我评价等方式。对于幼儿保育专业的学生，观察和实际操作显得尤为重要。

实际操作：由于幼儿保育专业的学生未来工作的对象是幼儿，因此应重视实际操作的评价。例如，可以要求学生设计并实施一项幼儿保育活动，以评估他们的实际操作能力和对幼儿保育知识的运用。

综合素质：评价应关注学生的综合素质，包括对专业知识的理解、实际操作能力、团队合作能力、责任感、沟通能力等。

反馈与指导：评价不应只是简单的分数或等级，而应是具体的反馈和建议，帮助学生了解自己的优点和不足，为他们提供改进的方向和建议。

长期关注：评价应该是长期的，不仅关注学生的学期结束成绩，还应注意学生在整个学习过程中的表现和发展。

（六）质量管理

（1）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托幼园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

| 序号 | 名称 | 总学时 |
|----|-------|------|
| 1 | 公共基础课 | 1404 |

| | | |
|---|------|------|
| 2 | 专业课程 | 1236 |
| 3 | 岗位实习 | 480 |
| | 合计 | 3120 |

| | |
|----------|--|
| 身体素质要求 | 达到国家颁布《学生体质健康标准》要求 |
| 专业技能证书要求 | 取得普通话水平测试等级证书（二级乙等及以上）保育员职业资格证书（四级）或育婴师职业资格证书（四级）、或幼儿照护1+X（初级）技能等级证书 |

十、附录

幼儿保育专业教学安排建议课程设置与学时分配表

| 序号 | 课程名称 | 学时数 | | | 周学时数 | | | | | | 备注 | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|--|
| | | 总学时数 | 其中 | | 一 | | 二 | | 三 | | | |
| | | 时数 | 讲授 | 实训 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 | | |
| 一、文化基础课 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中国特色社会主义 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | | | | |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | | |
| 3 | 哲学与人生 | 36 | 36 | 0 | | | 2 | | | | | |
| 4 | 职业道德与法治 | 36 | 36 | 0 | | | | 2 | | | | |
| 5 | 语文 | 360 | 360 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 6 | 英语 | 360 | 360 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 7 | 数学 | 360 | 360 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 8 | 信息技术 | 108 | 72 | 36 | 2 | 3 | | | | | | |
| 9 | 体育 | 180 | 18 | 162 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 10 | 历史 | 90 | 90 | 0 | 3 | 2 | | | | | | |
| 11 | 艺术（音乐、美术） | 36 | 36 | 0 | 1 | 1 | | | | | | |
| 小计 | | 1638 | 1440 | 198 | 22 | 22 | 16 | 16 | 14 | | | |
| 专业基础课 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 幼儿卫生保健 | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | | | | |
| 13 | 幼儿发展心理基础 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | | |
| 14 | 保教政策法规与职业道德 | 36 | 36 | 0 | | | 2 | | | | | |
| 15 | 保育师口语与沟通 | 36 | 18 | 18 | | | | 2 | | | | |
| 小计 | | 144 | 108 | 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | | | |
| 专业核心课程 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 幼儿生活照护 | 72 | 36 | 36 | 4 | | | | | | | |
| 18 | 幼儿早期学习支持 | 72 | 36 | 36 | | 4 | | | | | | |
| 19 | 幼儿安全照护 | 72 | 36 | 36 | | | 4 | | | | | |
| 20 | 幼儿健康照护 | 108 | 54 | 54 | | | | 4 | 2 | | | |
| 21 | 幼儿行为观察与引导 | 108 | 54 | 54 | | | | | 6 | | | |
| 22 | 家园社合作共育 | 108 | 54 | 54 | | | | | 6 | | | |
| 小计 | | 540 | 270 | 270 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | | | |
| 实习实训课 | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 音乐 | 36 | 18 | 18 | | | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|------|------|-----|----|----|----|----|----|
| 25 | 钢琴 | 36 | 18 | 18 | | | 2 | 2 | |
| 26 | 舞蹈 | 36 | 18 | 18 | | | 2 | 2 | |
| 27 | 保育员、育婴师综合实训 | 144 | 72 | 72 | | | | | 8 |
| | 小计 | 252 | 126 | 126 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| | 顶岗实习 | 720 | | | | | | | |
| | 小计 | 720 | | | | | | | |
| | 合计 | 3294 | 1944 | 630 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

幼儿保育专业教学进程表 (单位: 周)

| 学年 | 学期 | 课堂 教学 | 课外技 能实训 | 考试 考核 | 毕业 实习 | 毕业 汇报 | 入学教 育军训 | 毕业 教育 | 总 计 |
|----------|----|----------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|--------|
| 第一 学年 | 1 | 16 | | 2 | | | 2 | | 20 |
| | 2 | 17 | 1 | 2 | | | | | 20 |
| 第二 学年 | 3 | 17 | 1 | 2 | | | | | 20 |
| | 4 | 17 | 1 | 2 | | | | | 20 |
| 第三 学年 | 5 | 17 | 1 | 2 | | | | | 20 |
| | 6 | | | | 15 | 4 | | 1 | 20 |
| 合 计 | | 84 | 4 | 10 | 15 | 4 | 2 | 1 | 120 |

长春市博仁中等职业学校

二〇二三年十二月二十日